

**A Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola
Pedagógiai programja
2020.**



Tartalomjegyzék

A Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programja	1
Tartalomjegyzék	1
1. Az intézmény nevelési programja	3
1.1. Küldetésnyilatkozat	3
1.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai,	3
1.3. A művészetoktatás pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai	7
1.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.6. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	12
1.7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	13
1.8. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységünk.....	15
1.9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünk	16
1.10. A szülő, és a pedagógus együttműködésének formái	17
1.11. A diákokkal való kapcsolattartás formái.....	19
1.12. Kapcsolattartás külső partnerekkel	19
1.13. Az intézmény fejlesztő tevékenységének legfontosabb elemei	21
1.14. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges környezet (eszközök és felszerelések).....	27
1.15. A környezeti nevelés programja	27
1.16. Egészségfejlesztési programunk	28
2. Az intézmény helyi tanterve.....	29
2.1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak és azok óraszámjai	31
2.2. Az előírt tananyag és követelmények	36
2.3. Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei	36
2.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	36
2.5. A tanulók felvételének és átvételének szabályai-	37
2.6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése	38
2.7. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése	43
2.8. A tanulók egyéb teljesítmények értékelése:	46
2.9. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	48
2.10. Az írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai	49
2.11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	50
2.12. A mindennapos testnevelés megvalósítása, tanulók fizikai állapotának mérése ...	50
3. Legitimációs záradék.....	52
3.1. A pedagógiai program hatálybalépése, felülvizsgálata	52
3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	53
3.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	54
3.4. Jóváhagyó nyilatkozat	54
3.5. Mellékletek	55

1. Az intézmény nevelési programja

1.1. Küldetésnyilatkozat

A Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola feladata a tanulók képességének, személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlesztése.

Az iskola minden dolgozója arra törekszik, hogy kellő önismerettel és tárgyi tudással rendelkező tanulókat neveljen, akik életük folyamán, a kultúra iránt nyitottak, az értékeket megbecsülik és közvetítik.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetségek individuális fejlesztésére, a tanulók művészi kifejező képességeinek kibontakoztatására, a vele született kíváncsiság, az eredetiség megőrzésére. Olyan eszközrendszert kívánunk a kezükbe adni, mely a jelen és jövő problémáinak megoldásához nyújt támogatást, és elősegíti a pozitív életszemlélet kialakulását.

Valljuk:

„... semmi sem tiszteletre és szeretetre méltóbb a gyermeknél, az ifjúnál. Rájuk tekintve ott áll előttünk legszebbnek óhajtott jövőnk, lehetséges történelmünk, igaz emberi életünk.”

(Sánta Ferenc)

1.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai,

Pedagógiai programunk legfontosabb célkitűzése, hogy a Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola eredményesen oktassa és nevelje a rábízott gyermekeket.

Oktatási és nevelési tevékenységünk feleljen meg a fenntartó, a működtető, valamint kerület és az iskola körzetében élők (szülők, tanulók,) elvárásainak.

A pedagógiai program összeállításánál az alábbi dokumentumok előírásait vettük figyelembe:

- 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- a kormány 229/2012. (VIII.28.) rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- az Emberi Erőforrások Miniszterének 20/2012. (VIII. 31.) rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- az iskola Alapító Okirata
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.

Alapelvek és Célok

- Tevékenységünk középpontjában a minőségi nevelő-oktató munka áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően.

- Arra törekszünk, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben.
- Kiemelt célunk a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése. A pedagógusok egyik legfőbb feladata, hogy felkeltsék a tanulók érdeklődését tantárgyaik iránt, és útbaigazítást adjanak a tananyag elsajátításával kapcsolatban. Olyan tudás kialakítása, melyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.
- Az emelt óraszámú oktatással a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk.
- A biztos alapkészségek nyújtása mellett fontosnak tartjuk tanítványaink rendszeres és folyamatos felkészítését a szaktárgyi versenyekre, az elért eredmények elismerését és a további fejlődés biztosítását.
- Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.
- Az alapfokú művészetoktatásunk célja a növendékek személyiségének formálása, a művészet eszközével is. A gondolkodás formáinak gazdagítása a képzelőerő és a vizuális nyelv használatának tanításával.
- Az iskola tanulóbarát, családias légköre segíti tanulóink képességeinek kibontakozását, személyiségük fejlődését.
- Célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése. Az iskola közösségi élete, és tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében nélkülözhetetlen kötelességtudat, mértéktartás, együttérzés, segítőkészség és a tisztelet megalapozását és fejlesztését.
- Arra törekszünk, hogy a tanulók ismerjék a nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Alakuljon ki bennük a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve, ismerjék meg annak történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről is.
- A kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztésére nagy hangsúlyt helyezünk. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók

tevékeny részvételével megvalósuló tanulószervezési eljárások, és a tanítás nélküli munkanapok programjai.

- Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Ezért arra törekszünk, hogy diákjaink képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, empátiára, kölcsönös elfogadásra és kellő önismerettel rendelkezzenek.
- Olyan gyerekeket szeretnénk nevelni, akik a tanulmányi eredményességük mellett jól működő osztályközösségeket alakítanak ki, beilleszkednek és megtartják az iskola szokásendjét, részt vesznek az iskola hagyományrendszerének ápolásában és megújításában.
- Nagy gondot fordítunk a családi életre nevelésre, így a harmonikus családi minták közvetítésére, a család szerepének megismerésére és funkcióinak ismertetésére.
- Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Ezért megismertetjük tanítványainkkal a helyes táplálkozás, a mozgás, és az egészséges életmód elveit. A szülőkkel együttműködve felkészítjük a tanulókat, a szabályok betartására. Felhívjuk a figyelmet a káros és akár függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzésére.
- Fejlesztjük a gyermekek szociális érzékenységét és számos olyan képesség kialakítására törekszünk (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős felnőtt élethez.
- Célunk a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása és a közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésére nevelés.
- A családokkal együttműködve az iskola médiatudatosságra nevelése lehetővé teszi, hogy a tanulók felelős alkalmazói legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét és törekedjenek a mindennapi életükben ezeknek az értelmes, értékelvű használatára.

Feladataink

- Folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, az ismeretek, képességek bővítése, továbbfejlesztése és megszilárdítása.
- A tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.
- A tanulásban való lemaradás, illetve a tanulói leszakadás, lemorzsolódás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, képességeinek, szociokulturális hátterének megismerése, a hozzájuk illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.

- A tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és pedagógiai eszközökkel történő kezelése.
- Törekszünk a motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazására.
- A sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a hozzájuk viszonyított haladás elismerése, képességeik feltárása és fejlesztése.
- Olyan szervezési megoldások alkalmazása, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulás folyamatát úgy szervezzük meg, hogy abban a tanulók cselekvő módon vegyenek részt, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket.
- Az iskola nevelési-oktatási folyamata elősegíti a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának feltárását, lehetőséget ad az esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére.
- Az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésben-oktatásában) alkalmazzuk az együttműködő tanulási technikákat.
- Tanításunk egyik fő elve és feladata a tanulókhöz legjobban alkalmazkodó differenciálás alkalmazása a feladatok kijelölésében, megoldásában, az ellenőrzésben és az értékelésben.
- A hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazzuk a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat.
- Sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában.
- Az alkalmazott tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások elősegítik az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeit, és támogatják a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását.
- Különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat alakítunk ki mind az iskolán belüli együttműködésben, mind az iskolán kívüli munkánkban.
-

1.3. A művészetoktatás pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai

A művészetoktatás pedagógiai alapelvei

A Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai alapelve, hogy a minőségközpontúságot és a tehetséggondozást állandóan szem előtt tartva, tevékenységünk szolgáltató jellegét megőrizzük. A ránk bízott gyermekek emberi értékeit, lelki egészségét, értelmi és érzelmi intelligenciáját, magatartási szokásait, alkotásvágyát, alkotó képességét sikerélményt biztosító, szeretetteljes, mindenkire személy szerint odafigyelő, segítő, esélyegyenlőségre lehetőséget adó légkör megteremtésével biztosítjuk. Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetség ígéreték individuális fejlesztésére, a tanulók művészi kifejező képességeinek kibontakoztatására, a vele született kíváncsiság, az eredetiség megőrzésére. Olyan eszközrendszert kívánunk a kezükbe adni, mely a jelen és jövő problémáinak megoldásához nyújt lehetőséget, illetve elősegíti a pozitív életszemlélet kialakulását.

A művészetoktatás céljai

Az alapelvekben megfogalmazott pedagógiai hitvallást, nevelési eszményt, vállalt értékrendet nevelő-oktató munkánk stratégiai és operatív céljai támasztják alá, melyek az iskolában folyó művészetoktatás egészére, teljes tevékenységrendszerére vonatkoznak.

Oktató-nevelő munkánk kiemelt stratégiai céljai az alapelvekből következően az alábbiak:

- a művészetoktatás egészét átható minőségközpontú szemlélet elérése,
- egyénre szabott motiválással a tehetséggondozás hatékonyságának megőrzése,
- az iskolahasználók, illetve a pedagógusok igényeinek megfelelően az intézmény szolgáltató jellegének további erősítése,
- nagyobb esélyegyenlőség biztosítása.

Operatív céljaink

Az intézmény egészét átfogó minőségközpontú szemlélet kialakítása érdekében:

- az önfejlesztés, az önművelés, az önértékelés igényének fenntartása,
- tudásszerzésre való igény kialakítása a tanulóknak és pedagógusban egyaránt.

A tehetséggondozás hatékonysága, megőrzése érdekében:

- a problémafelismerő, problémamegoldó képesség igényének fenntartása,
- a tanulás és munkafegyelem megőrzése,
- a folyamatos, személyre szabott fejlesztés megvalósítása,
- komplex személyiségfejlesztő program alkalmazása.

Az iskolahasználók igényeihez alkalmazkodó szolgáltató jelleg erősítése érdekében:

- a tanulók, szülők igényeinek (pl. felelősségtudat, értékmegőrzés, nemzettudat, a szép és a kulturált környezet iránti igény...) figyelembe vétele.

A nagyobb esélyegyenlőség biztosítása érdekében:

- a szociális hátrányok kompenzálása,
- kreativitásfejlesztés,

- továbbtanulási esélyek növelése.

Feladataink

A pedagógiai alapelvek elérését meghatározó célrendszer konkrét feladatok elvégzésével valósulhat meg. A feladatok tehát a cél elérését teszik lehetővé. Iskolánkban, az Alapfokú Művészetoktatási Iskolában a képző- és iparművészeti ágon egy szakaszban- az alapfok évfolyamain folyik művészetoktatás, ezért a feladatokat nem tagoljuk.

- rendszeres értékelés, önértékelés (gyakorisága az értékelésnél meghatározott),
- rendszeres igényfelmérés (évente),
- feladatmegoldást segítő eszközpark kialakítása,
- érdekes, motiváló, problémamegoldó feladatok meghatározása,
- személyre szabott feladatok megfogalmazása, differenciálás,
- többirányú művészeti alapkészségek kialakítása.

A feladatok megoldása érdekében alkalmazott tevékenységformák, **módszerek, eljárások, eszközök:**

- kompetencia alapú fejlesztés, valós élethelyzeteket modellező feladatrendszer,
- egy-egy feladat megoldására projekt módszer alkalmazása,
- tehetséggondozó eljárások,
- kreativitásfejlesztő tevékenységrendszer,
- egyénre szabott személyiségfejlesztő módszer,
- közösségfejlesztő módszer,
- játékos, élményre épülő oktatás, alkotómunka,
- kiscsoportos oktatás.

Nevelési eszközök:

- magatartási modellek bemutatása, példakövetés, egyéni utak bejárásának lehetővé tétele,
- szokások kialakítása,
- meggyőződés kialakítása,
- felvilágosítás, beszélgetés,
- tények és jelenségek bemutatása
- minta, példa, példakövetés, egyéni utak bejárásának lehetővé tétele

Ösztönző eszközök:

- megerősítés, biztatás, dicséret, munkák kiállítása, jutalmazás

A célok, feladatok, követelmények megvalósulását az alaptevékenység - a vizuális alkotó gyakorlatok tantárgy és a műhelygyakorlatok tanítása, - valamint a szabadidős tevékenységek biztosítják.

1.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A pedagógiai munkánk tudatos tevékenység, az előzőekben meghatározott és átgondolt célok szolgálatában áll. A pedagógiai munka hatékonyságát, a pedagógiai folyamat

eredményét mindig a kialakított személyiség tevékenységének, magatartásformáinak minőségén keresztül mérhetjük le.

Ma a legfőbb pedagógiai célnak a konstruktív életvezetésre képes, autonóm személyiség kifejlesztését tekintjük. Konstruktív életvezetésen olyan életvitelt értünk, amely szociálisan értékes, de egyénileg is eredményes.

A nevelő hatások sikere a személyiség, mint belső feltételrendszer ösztönző erején áll. Ezeket a motiváló erőket, az egyén akarati mechanizmusát, szükségleteit kell kifejlesztetnünk az autonóm, belső mozgatóerőtől vezérelt, konstruktív életvezetésre képes egyén nevelése érdekében.

A személyiségfejlesztés első lépése a tanuló minél teljesebb megismerése, az adott életkorhoz illeszkedő, az egyénre méretezett módszerek megtalálása. Szükségszerű a mentálhigiénés feltételek, mint: önismeret, önnevelésre való igény és képesség, az önbizalom és az önkritika helyes arányának a kialakítása.

A tanuláshoz szükséges akarati tulajdonságok - rendszeresség, kötelességtudat igényesség, koncentráció-készség - kialakítása, majd erre építve a személyiség elképzelésének felvázolása, az ehhez szükséges tulajdonságjegyek tudatosítása, irányított erősítése.

A személyiséget többféle módon formáljuk:

- alapja a szaktanár által közvetített tudás, ismeretanyag átadása,
- az oktatási-tanulási folyamatba épített következetesség,
- a teljesítmény értékelés realitása és ösztönző ereje,
- a tanár személyisége és magatartása által közvetített általános emberi értékek.

A személyiségfejlesztés minden pedagógus feladata és célja, fokozottabb szerep jut azonban az osztályfőnöknek ebben a folyamatban. Tevékenységében nagyobb hangsúllyal jelenik meg a személyes odafigyelés és a törődés.

A személyiségfejlesztés végső célja, hogy a tanuló:

- megismerje önmagát, szűkebb és tágabb környezetét,
- a konstruktív életvezetéshez szükséges értékek birtokába jusson,
- alkalmazkodjon és figyelembe vegye a körülötte élőket,
- rendelkezzen a 21. századi kulcskompetenciákkal,
- legyen képes választani az alternatívák közül,
- belső szükségletből cselekedjen.

A szakórák mellett más oktatásszervezési tevékenységek is támogatják a személyiség fejlesztését. Így pl.:

- az osztályfőnöki órák,
- az egészség- és környezetnevelési program,
- a tanítás nélküli munkanapok programjai,
- tanórákon kívüli tevékenységek, pl. szakkörök, versenyek, vetélkedők, osztály rendezvények, napközi, könyvtárhasználat, sportfoglalkozások,
- kirándulások, táborozások,
- az iskola hagyományrendszere,

– valamint az egyéni beszélgetések.

A személyiség fejlesztése az iskola minden tevékenységében, programjában folyamatosan jelen van.

1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés célja, hogy az egyének átéljék és tudatosodjon bennük, hogy tagjai a helyi közösségnek, amiért felelősséggel tartoznak.

Az iskola egyik alapvető feladata a közösségi szemlélet megalapozása és kialakítása, a megfelelő értékrend közvetítése a diákok felé.

A nevelés- oktatás folyamatában motiválni és ösztönözni kell a diákokat arra, hogy az iskolán belül és azon kívül közösségeket válasszanak maguknak.

Az iskolai közösségekben kell kialakulnia azoknak az érdeklődési elemeknek és kompetenciáknak, amelyek az iskola keretein túlmutatnak, így például a közösségi felelősségvállalás szükségessége, valamint az önérdék-érvényesítés igénye.

A közösségfejlesztés első színtere az osztály.

Kiemelt szerepe van a közösségformálás szempontjából az osztályfőnöknek, fontos szerepet kapnak az egy osztályban tanító tanárok és az osztályt közéleti szinten képviselő diák önkormányzati vezetők.

Az osztályfőnöki órák célzott programjait egyéb osztályrendezvények egészítik ki, melyek erősítik a közösségben az összetartozás érzésének kialakulását és megerősödését. Ilyenek az osztálykirándulások, közös szabadidő-programok, (színház-, múzeumlátogatás), klubdélutánok.

Az iskolai hagyományok a diákság mindennapi életének szerves részét képezik, ezek az évente ismétlődő hagyományok erősítik az iskolához való tartozás érzését és segítik az iskolához való kötődés kialakulását.

Az iskolai egyen gallér, nyakkendő és póló használata is a kötődés erősítését szolgálja.

A hagyományok ápolása, tisztelete, újabb eseményekkel való gyarapítása egyrészt iskolánk hírnevét erősíti, másrészt azt bizonyítja, hogy diákjaink igénylik ezen események megrendezését, esetleges bővítését.

Az osztályfőnöki munka tartalma

A mindenkori osztályfőnök feladata, hogy a rábízott osztályközösséget vezesse, annak életét, tevékenységét szervezze. Központi szerepe van abban, hogy átfogja, befolyásolja a tanulók egész élettevékenységét, a tanulást, a tanuláson kívüli munkát, a közösségi-közéleti tevékenységet, a szabadidő eltöltését. Ez a nevelő – oktató - szervezőmunka igen komoly, felelősségteljes, komplex jellegű tevékenység. Az osztályfőnök koordinációs munkája során összeköti a családot, az egykorúak közösségét és az iskolát. Pedagógiai munkáját összehangolja a közoktatási előírásokkal, a Nemzeti Alaptantervvel, a helyi pedagógiai programmal, az egyetemes és a magyar erkölcsi értékekkel, szokásokkal, tradíciókkal. Személyisége példaértékű lehet a tanulói előtt. Ehhez az szükséges, hogy az alapvető értékeket hitelesen képviselje, közvetítse. Tudjon dönteni, szervezni, rendelkezzen jó kommunikációs készséggel, pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel, legyen türelmes, empatikus.

Feladatai a következők:

- a tanulmányi munka nyomon követése
- az osztályközösségben a BTM-es, SNI-s, HH-s, HHH-s és lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók helyzetének nyomon követése, szükség esetén a beavatkozás előkészítése,
- az osztály közösségi életének figyelemmel kísérése és alakítása,
- kapcsolattartás az osztályban tanító tanárokkal,
- a házirend ismertetése és betartatása,
- a diákönkormányzat munkájának segítése,
- az adminisztrációs munka elvégzése (osztálynapló kitöltése, vezetése, ellenőrzése, tájékoztató füzetek figyelemmel kísérése, hiányzások vezetése, összegzése, félévi értesítők, év végi bizonyítványok megírása, kiadása, pótvizsgák, osztályozóvizsgák adminisztrációjának elkészítése, anyakönyvek megírása, felvétellel kapcsolatos munka elvégzése, statisztikák elkészítése),
- az osztályozó konferenciákra való felkészülés,
- kapcsolattartás a szülőkkel, ennek formái: szülői értekezletek tartása évente 3 alkalommal (az osztályt érintő közös problémák, programok megbeszélése céljából), fogadóórák tartása havonta (tanácsadás, a gyerekek egyéni gondjainak, eredményeinek megbeszélése céljából),
- szükség esetén családlátogatás,
- írásbeli kommunikáció a szülőkkel, szükség esetén a megfelelő szakemberekkel,
- osztályfőnöki tanmenet készítése,
- osztályfőnöki órák tartása (tanulás, testi-lelki egészség, emberismeret, önismeret, etikai ismeretek, háztartási ismeretek, gazdálkodási ismeretek, környezeti nevelés, pályaorientáció témakörben),
- az iskola hagyományaihoz igazodva megszervezi és lebonyolítja az iskolai programokat (évnyitó, évzáró, karácsony, ballagás, ünnepélyek, stb.),
- megtervezni és megszervezni az iskolán kívüli programokat (tanulmányi kirándulás, múzeum- és színházlátogatás, erdei tábor, stb.),
- kapcsolatot tartani az iskolaorvossal, a gyermekvédelmi felelőssel.

Az iskola hagyományai

- iskolai ünnepélyek, megemlékezések (évnyitó, évzáró, karácsony, szervezett ünnepségek)
- évente egy kiemelt rendezvény
 - a humán tantárgyakhoz kapcsolódó programok:
 - múzeumi napok
 - Munkácsy nap
 - zenei világnap
 - művészeti kiállítások
 - angol teadélután
 - művészetek éjszakája

- a természettudományi tárgyakhoz kapcsolódó programok:
 - állatkerti vetélkedő
 - Föld napja
 - Madarak-fák napja
 - kőzet-és ásványvásár
 - állatbemutatók
 - egészségnap
 - házbajnokságok.

1.6. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Tehetségesnek azok a gyerekek tekinthetők, akik kiváló adottságaik alapján magas szintű teljesítményre képesek az élet valamely tevékenységi területén.

A tehetséget leíró teóriákból a Renzulli-féle modell az elfogadott. Ez a modell négy összetevőjét emeli ki a tehetségnek:

- átlag feletti általános képességek,
- átlagot meghaladó speciális képességek,
- kreativitás,
- feladat iránti elkötelezettség.

A tehetség kibontakozását azonban erőteljesen meghatározza a szociális környezet, a család, az iskola és a kortársak. (Mönks, 1986)

Harsányi István szerint „Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményeket tud létre hozni.”

Az iskolának, a pedagógusnak kiemelt szerepe és felelőssége van a tehetségek felkutatásában és kibontakoztatásában, mivel a tehetséges gyermek is hosszas fejlesztő munka eredményeként formálódik.

A tehetséggondozás szinterei:

Az iskola tagozatai és profilja.

Az emelt szintű oktatás célja alapvetően az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése, a gazdagítás és a tehetséggondozás.

Az iskola „a” osztályaiban 1-4. osztályig emelt szinten, a kötelező órakeretnél magasabb óraszámban tanítjuk a matematika tantárgyat, a többlet órát szakköri keretből biztosítjuk.

A „b” osztályok tanulói 1-8. osztályig a rajz és vizuális kultúra tantárgyat a kötelező óraszámánál magasabb, emelt óraszámban tanulják, a többlet órát szakköri keretből biztosítjuk.

Felső tagozaton a csoportbontás teszi még hatékonyabbá az oktatást.

Csoportbontásban oktatjuk a matematikát, a magyar nyelv és irodalom tantárgyat, az informatikát, a technikát és az angol nyelvet is.

Az alapfokú művészeti iskola, a képző- és iparművészet területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja készségeik, képességeik fejlesztését, alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását.

Céljaink:

- minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása,
- tehetségfejlesztés, eredményes verseny-előkészítés,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,

Céljaink elérését a szakórák mellett az alábbi szervezési formák támogatják

- egyéni és kiscsoportos tehetséggondozó versenyek,
- felzárkóztató foglalkozások,
- szakköri foglalkozások,
- könyvtári foglalkozások,
- napközi és tanulószobai foglalkozások.

Motiváció, versenyek

A tanulók motiválásának egyik fontos eszköze a versenyeztetés. Különböző szintű és rangú versenyeket szervezünk, így elérhető, hogy a tanulók jelentős része valamely területen sikerélményhez jusson.

A tanulók legnagyobb számban az iskola által szervezett háziversenyeken vesznek részt. Ezek a versenyek kiváló lehetőséget teremtenek a megmérettetés mellett arra is, hogy a tanulók el tudják helyezni önmagukat egy nagyobb tanulói közösségben és új ismeretek megszerzésére ösztönözhetik őket.

A tankerület által szervezett versenyekre felkészítjük tanítványainkat, ezek a versenyek nemcsak a tanuló, hanem az iskola presztízsét is növelik, ha eredményes a helytállás.

A legkiválóbbak budapesti és országos versenyeken is megmérettetnek.

Az iskola a miniszter által tanév rendjében meghirdetett versenyek mellett, más szervezetek által kiírt versenyeket, pályázatokat is keres a tehetséggondozás érdekében.

A kiemelkedő eredményt elért tanulókat az iskola elismerésben, jutalomban részesíti.

1.7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolánk kiemelt figyelmet fordít a megelőzésre (a prevencióra). Feladatunk, időben felismerni a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség meglétére vagy kialakulására utaló jeleket.

Fontos megismerni, hogy milyen körülmények között szocializálódik a gyermek (családlátogatás). Az a tanuló, aki családja körében nem kapja meg azokat a kiegészítő ismereteket és ösztönzést, amelyek a tananyag jobb megértéséhez szükségesek, hátrányba kerül azokkal a tanulókkal szemben, akik számára ez otthon biztosított. Nemcsak a tananyagról és az ismeretekről van szó, hanem a szociális érettségről is.

Az iskola mindennapi életének szervezésében a megelőzést szolgáló tevékenységeink:

- az iskolai szünetekben és az ügyeletken szervezett gyermekfelügyelet,
- napközi és tanulószoba szervezése,
- szabadidős tevékenységek biztosítása,
- egészségnevelési tájékoztatások,
- drogmegelőzési és bűnmegelőzési programok szervezése,
- könyvtári programok biztosítása,

- diákönkormányzatban végzett közösségi munka.

A felsorolt foglalkozások hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyerekek a készségeiket fejleszthessék, tudásukat gyarapíthassák. Szerepük van a devianciák kialakulásának megelőzésében, és lehetőséget nyújtanak az önépítésre.

Odafigyelünk a tanítási folyamatban észlelhető, és a napi oktatómunkában nem megfelelően fejleszhető, a sikeres továbbhaladást akadályozó egyéni sajátosságok, képesség- és jártassági hiányok felismerésére és azokat jelzése a szülőnek valamint a megfelelő szakembereknek.

Ilyen jel lehet például:

- a tanulási és teljesítményzavar,
- beilleszkedési és magatartási zavar,
- családi élet funkciózavarai,
- a gyermek elhanyagoltsága.

Iskolánkban az osztályfőnökök és a pedagógiai munkatársak gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat is ellátnak

Feladataik a következők:

- A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját segíti szemléletformálással, a hátrányos helyzetű gyerekek iránti tolerancia és elfogadás növelésével.
- Tájékoztatja a nevelési-oktatási intézmény tanulóit és a szülőket, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, illetve az iskolán kívül milyen problémával milyen intézményt kereshetnek meg további segítségnyújtásért.
- Pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi a gyermekjóléti szolgálattal történő kapcsolat felvételét.
- Az egészséges életmódot támogató, a bűnmegelőzést, a szenvedélybetegségeket megelőző kábítószer ellenes program kidolgozásának segítése, szervezése, koordinálása.
- Tanulóink alapos megismerése, családi hátterük feltérképezése, problémáik feltárása, érzelmi, értelmi, akarati, fejlődésük fejlesztése.
- A tanulók neveltségi szintjének és tanulmányi előmenetelének folyamatos figyelemmel kísérése. A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő diákok nevelési kérdéseinek felmérése, segítése.
- Az osztályozó- és a tantestületi értekezleteken tájékoztatást ad a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos aktuális adatokról és az érintett tanulókról törvényi előírásoknak megfelelően a személyiségi jogok szem előtt tartásával.
- Kapcsolattartás a diákönkormányzattal, az osztályban tanító pedagógusokkal és a napközis nevelővel.

1.8. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységünk

Sajátos nevelési igényű tanulók

Intézményünk az alapító okiratban rögzített feladatai között szerepel a sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése és oktatása így iskolánk a nagyothalló, gyengén látó, és a pszichés fejlődés zavarai miatt tanulási nehézséggel küzdő tanulók integrálását végzi.

Az integráló intézményben végbemenő nevelő-oktató munkát meghatározó alapelvek, egyrészt a magyarországi pedagógiai tevékenységet napjainkban meghatározó elvekben, alap gondolatokban, másrészt az intézményben nevelkedő, speciális fejlesztést-korrekciót igénylő gyermekekkel kapcsolatos pedagógiai munkához szükséges elvrendszerben testesülnek meg.

Az integráció fogalma: a nevelésben-oktatásban a sajátos nevelési igényű gyermekek beilleszkedését, beillesztését jelenti a többségi nevelési-oktatási intézményt látogató gyermekek, fiatalok közé.

A nevelés akkor megfelelő a gyermek számára, ha igazodik a gyermek aktuális tudás és fejlettségi szintjéhez, fejlődési üteméhez.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését.

Az integráció előnyei a sajátos nevelési igényű gyermek számára:

- átveheti az ép társak magatartásmintáit, követendő szokásait,
- a gyermek önbizalmát erősíti az a tény, hogy normál közösség teljes értékű tagja,
- jobban fejlődik az önállósága,
- jobb eredmények elérésére törekszik, felgyorsul a fejlődési tempója,
- egészséges és pozitív énképe alakul ki,
- a gyermek hozzászokik ahhoz, hogy valamiben más, mint a többiek.

A pedagógusok megfelelő hozzáállása esetén számos alkalma lesz arra, hogy tapasztalja és átélje, hogy sok vonatkozásban ugyanarra, sőt egyes dolgokban jobb teljesítményekre képes, mint a többiek

Az integráció előnyei az ép társak számára:

- gyermekkoruktól megtanulják, hogy elfogadják az egyéni különbségeket,
- pozitívabban viszonyulnak a sérültekhez,
- sokkal érzékenyebbé válnak más emberek nehézségei iránt,
- gyakorolják a segítségadást, megalapozódik a mások iránti felelősségérzet, empátia, figyelmesség, és a gondoskodás.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk

időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

Pedagógiai tevékenységeink.

A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük meg:

- a feladatok megoldásához hosszabb időt, tágabb kereteket jelölünk meg
- szükség szerint sajátos, a fogyatékkal összefüggő tartalmakat, követelményeket kell teljesíttetniük,
- segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatjuk a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket is értékeljük,
- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával,
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségét kérjük.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógusok és a szaktanárok végzik.

A tehetség kibontakoztatását, az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztésének területén építünk és együtt dolgozunk szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) munkatársaival, tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenységet folytatunk. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében.

1.9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünk

A gyermek akkor szociálisan hátrányos helyzetű, ha társainál gyengébben van felkészülve arra, hogy meg tudjon felelni az iskolában a korcsoportjával szemben támasztott követelményeknek. Ilyen esetekben a tanuló adottságai, személyisége, nevelhetősége negatív irányban jelentős eltérést mutat a többi tanulóhoz viszonyítva.

Az intézmény vezetői és az osztályfőnökök közösen szűrik ki a szociális hátrányokkal küzdő tanulókat. Információt gyűjtenek a tanulók családi körülményeiről (kérdőív, személyes beszélgetések).

A szociális hátrányok észlelése után feladataink a következők:

- a problémák feltárása és a stratégiák kidolgozása az egyéni megsegítésre,

- tájékoztató a szociális juttatások lehetőségeiről,
- ügyelet és étkezés biztosítása a tanítási szünetek idejére,
- napközis vagy tanulószobai foglalkozás biztosítása,
- könyvtár használatára nevelés, irányítás,
- szabadidős programok biztosítása a gyermekek számára,
- szakkörök, sportkör működtetése igény és érdeklődés alapján,
- tájékoztató, felvilágosító és prevenciós programok szervezése,
- pszichés segítségnyújtás (nevelési tanácsok),
- szükség esetén kapcsolat felvétele a családsegítő szervezetekkel.

A napközis ellátás keretében az iskola gondoskodik:

- a kulturált étkezés és helyes étkezési szokások kialakításáról,
- a szabadidő hasznos és értelmes eltöltéséről,
- a házi feladat elkészítéséről,
- mindennapi testedzésről és levegőzésről,
- a helyes életviteli és viselkedési szabályok alkalmazásáról,
- a hatékony tanulási módszerek alkalmazásáról,
- a tanulási önállóság kialakulásáról.

A napközis foglalkozások lehetőséget teremtenek:

- az együttműködésre, az udvarias viselkedés gyakorlására,
- az önmagáért és a közösségért felelősséget érző személyiség kibontakoztatására,
- a kommunikáció fejlesztésére,
- a tolerancia és a konfliktusmegoldó képesség megerősítésére,
- a testi-lelki egészség megőrzésére és a környezet védelmére, az értékek megóvására.

1.10. A szülő, és a pedagógus együttműködésének formái

Az iskola ahhoz, hogy nevelő-oktató feladatát megfelelően el tudja látni, szükséges és elengedhetetlen, hogy valódi nevelő-partneri kapcsolatot tudjon kialakítani a gyerekek szüleivel.

A pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszédre alapul.

A szülők jogait és köteleseit meghatározza a köznevelési törvény.

Kiemelten fontos olyan rendezvények, iskolai események szervezése, melynek során a szülők belülről is megismerik az iskolában folyó munkát, gyermekeik pedagógusait.

Ezt a célt szolgálják:

- a szülői értekezletek,
- a fogadóórák,
- a nyílt napok,
- a családlátogatások,
- a szülők írásos tájékoztatása,
- a kiemelt rendezvények,
- a szülői munkaközösség.

A szülői értekezletek

Az iskola éves munkatervében szereplő szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint áttekintő képet ad az osztályfőnök osztálya neveltségi szintjének alakulásáról. Szülői értekezletet évente három alkalommal tartunk.

Célunk, hogy növeljük a szülők kompetenciáját, felelősségét a nevelésben, a szülői feladatok ellátásában.

Ha az osztály helyzete, problémái indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

A fogadóórák

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatban. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról és megtekintheti gyermeke írásbeli dolgozatait.

A fogadóórákat évente öt alkalommal, minden pedagógus részvételével a késő délutáni órákban tartjuk.

A nyílt napok

A szülő betekintést nyer az iskolai nevelő- oktató munka mindennapjaiba, megismeri az órák lefolyását, megfigyelheti a gyermeke és a pedagógus kapcsolatát, együttműködésüket, közvetlenül tájékozódhat gyermeke és az osztályközösség életéről.

A családlátogatás

Célja a családdal való kapcsolatfelvétel. A tanulónak és a szülőknek az otthoni környezetben való megismerése segítséget nyújt az egyéni bánásmód megválasztásában, erősíti a szülőkkel való együttműködést.

A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon az iskolai életéről, jobban megismerje azokat a pedagógusokat, akikre a gyermekét bízta.

A szülők írásos tájékoztatása

A tájékoztató füzetben keresztül szülőket folyamatosan értesítjük gyermekük előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről.

A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban.

Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel tájékoztató füzetben vagy egyéb írásos formában.

Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket és egyéb bejegyzéseket.

Kiemelt rendezvények

Mindezek mellett kiemelten fontos olyan rendezvények, iskolai eseményeket szervezése, melynek során a szülők a nevelő-oktató munka új területén is megismerik az iskolai életet, sokszínűségét (kirándulások, anyák napi ünnepek, kiállítások stb.).

A szülői munkaközösség

Az iskolában a szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői munkaközösséget hoztak létre.

A szülői munkaközösségben minden osztályt két fő képvisel, vezetőjét a szülői munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülei közül.

A szülői munkaközösség évente legalább három alkalommal ülésezik és foglal állást a különböző döntések meghozatalánál.

Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

1.11. A diákokkal való kapcsolattartás formái

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak. A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cseréjére a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat.

Iskolagyűlés

Az iskolagyűlésen a diákokat az intézmény vezetői és tantestülete tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről.

A tervezett iskolagyűlések időpontját a havi programban rögzítjük, rendkívüli helyzetben iskolagyűlés az igazgató engedélyével összehívható.

Az első félév végén a tanulók iskolagyűlés formájában értesülnek a félév értékeléséről.

Diákközgyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat képviselői a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vehetnek fel, azokra választ kérhetnek. A diákközgyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvethetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

1.12. Kapcsolattartás külső partnerekkel

Munkácsy Sportegyesület (MSE)

A Munkácsy Sportegyesületben (MSE) sportoló gyerekek zöme a Munkácsy iskola jelenlegi, vagy volt tanulója. A MSE támogatja az intézményben a mindennapi testnevelés megvalósítását, fellépései színesítik iskolai rendezvényeink programját.

Bravo Diáksport Egyesület (DSE)

A Bravo Diáksport Egyesület 1993-ban alakult meg a diákok kezdeményezésére. Egyszerre kívánja támogatni a sportolást és a szabadidő hasznos eltöltését. A diákok versenyeztetése és a tömegsport egyaránt fontos szerepet játszik az egyesület életében. A DSE támogatja az intézményben a mindennapi testnevelés megvalósítását, tanítványainknak táborokat és kirándulásokat szervez, hozzájárul a versenyen szereplő tanulók eredményeinek elismeréséhez.

Diákönkormányzat (DÖK)

A tanulók által létrehozott szervezet, melynek elsődleges célja a tanulók érdekeinek képviselete, az iskolai diákélet szervezése, programok lebonyolítása. Átfogja az iskolában tanuló diákok többségét, a tanulói öntevékenység szervezését segíti.

Szervezeti felépítése és tartalmi tevékenysége alkalmas arra, hogy a tanulók elsajátítsák a közösségi élet, és a demokrácia szabályait.

Együtműködés az óvodákkal

Évente egy alkalommal hívjuk meg a környékünkön található öt óvoda iskolába készülő gyermekeit egy közös programra. Az óvodások manuális tevékenységeket tartalmazó foglalkozáson keresztül pillanthatnak be az iskola életébe.

A már beiratkozott leendő elsősöknek „Csibetábort” szerveznek a tanítóink és napköziseink. A tábor ideje alatt megismerik az iskola épületét, az osztálytermüket, és az iskolai szokásrendet.

Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI)

Az iskolai teljesítmény- és magatartás zavar sokféleképp mutatkozik meg, és megjelenési formái is különbözőek. Életkortól, osztályoktól, és iskolatípustól függetlenül bármely gyermeknél kialakulhat.

Ilyen esetben az „EGYMI” - hez, fordulhatunk, ahol a nevelési tanácsadást, a logopédiai szűréseket is elvégzik, és speciális szakembereik, utazó gyógy-és fejlesztőpedagógusai segítik a felismert problémák megoldását.

Együtműködés művészeti iskolákkal, szervezetekkel

A művészeti, esztétika nevelés megerősítése érdekében együttműködünk kerületben működő alapfokú Művészeti intézményekkel.

A Szent István Király Zeneművészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Intézménnyel valamint a Madách Musical Tánciskola és Alapfokú Művészeti Intézménnyel közös programokat szervezünk.

Közös feladatunk:

- komplex művészeti ismeretek, élmények nyújtása,
- a sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés,
- a művészeti tudatosság és kifejezőképesség kialakítása, fejlesztése,
- a képzőművészeti, zeneművészeti és az irodalmi alkotások kapcsolódási területeinek megismertetése.

Iskolánk más intézményekkel is ápol kapcsolatokat (múzeumok, állatkert, művészeti egyesületek, művészeti iskolák stb.), egy-egy cél vagy feladat megvalósításának érdekében.

1.13. Az intézmény fejlesztő tevékenységének legfontosabb elemei

Az intézmény fejlesztő tevékenységének legfontosabb részei kulcskompetenciák fejlesztése valamennyi tantárgy óráin és a tanórán kívüli foglalkozás keretében.

A kommunikációs kompetenciák

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának folyamata és eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességének fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókinész, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli és írásbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különböző nyelvi stílusok fő sajátosságainak, valamint a különféle helyzetekben a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét.

Az ember rendelkezik azzal a képességgel, hogy változatos helyzetekben, szóban és írásban érintkezni tud másokkal, kommunikációját figyelemmel tudja kíséni, és a helyzetnek megfelelően tudja alakítani. Képes nyelvileg megalkotni és kifejezni saját valóságát és valóságértelmezését, a nyelvhasználaton keresztül mások valóságértelmezését megismerni és a sajátjával összevetni, összehangolni, vagy ütköztetni. Képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani, illetve új ismereteket, új tudást létrehozni. Képes megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket, továbbá képes információkat keresni, gyűjteni, feldolgozni és közvetíteni. Tud különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelően, etikusan és meggyőzően kifejezni.

A pozitív attitűd magában foglalja a társas viszonyokra érzékeny, tudatos, érdeklődő és önkritikus magatartást, az építő jellegű párbeszédre való törekvést, az igényes megnyilvánulás értékének felismerését, az esztétikai minőség tiszteletét mások megismerésének az igényét és az anyanyelv iránti felelősség vállalását. Ehhez ismerni kell az anyanyelv és a nemzeti kultúra, a nyelv és a valóság, a kommunikáció és a társas világ közötti összetett kapcsolatot, a nyelv változó-változtató természetét, másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban, mint hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás és interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően történnek. Az

idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio - és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig való tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának, az elvonatkoztatásnak és a logikus következtetésnek a képessége. Az arra való készséget is jelenti, hogy a mindennapi problémák megoldása során matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

A matematikai kompetencia kialakulásában az ismereteknek és a tevékenységeknek egyaránt fontos szerepük van.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alapműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szintű tudását.

A matematikai kompetencia képessé tesz arra, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a természetben. Elősegíti a problémák megoldását a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Alkalmassá tesz az érvek láncolatának követésére, a matematika nyelvén megfogalmazott törvények megértésére.

A matematikai műveltséghez való pozitív hozzáállás annak az igazságnak a tiszteletén alapul, hogy a világ rendje megismerhető, megérthető és leírható.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Információs-kommunikációs Technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A digitális kompetencia az IKT természetének, szerepének és lehetőségeinek megértését, alapos ismeretét, illetve ennek a személyes és társadalmi életben, a tanulásban és a

munkában való alkalmazását jelenti. Magába foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás és -kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás, a művészetek és a kutatás terén. Az egyénnek értenie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat, továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket, valamint a szerzői jogból és a szoftver-tulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi kereteket

A szükséges képességek magukba foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Ide tartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet-alapú szolgáltatások elérése, az ezek segítségével történő kutatás, az IKT alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.

Az IKT használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes alkalmazása érdekében. A digitális kompetencia fejlődését segítheti továbbá a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá – ha szükséges – konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé tesz arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek, és ahogyan ezeket helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szinten alkalmazzák. A kompetencia magába foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem főbb eseményeinek és tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak valós céljainak, értékeinek és törekvéseinek az ismeretét. Idetartozik az európai integráció és az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek és értékeinek az ismerete, valamint az európai sokféleség és a kulturális azonosságtudat fontosságának tudatosítása is.

Az állampolgári kompetencia olyan képességeket is igényel, mint a közügyekben való hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés, valamint a megoldásuk során tanúsított szolidaritás. Magába foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző – helyi, nemzeti és európai – szinteken hozott

döntések kritikus és kreatív elemzését, továbbá a döntéshozatalban (elsősorban szavazás útján) való részvételt.

A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartását. Pozitív attitűd a településhez, az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás, tudata, a részvétel iránti nyitottság a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartozást megalapozó közös értékek, demokratikus elvek elfogadásának és tiszteletben tartásának a kinyilvánítása. Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntarthatóság támogatását és mások értékeinek, magánéletének a tiszteletét is jelenti.

A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen a saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel és alkalmazza is őket. A kiegyensúlyozott kapcsolatok és a társadalmi életben való aktív, sikeres részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat és az általánosan elfogadott magatartási szabályok elsajátítása. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető fogalmak ismerete. Kívánatos a tájékozódás az európai társadalmak kulturális és társadalmi-gazdasági viszonyaiban, továbbá a nemzeti és az európai identitás kapcsolatának a megértése is.

E kompetencia alapja az a képesség, hogy az ember különféle területeken hatékonyan tud kommunikálni, figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul feléjük.

Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Nélkülözhetetlen még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés. Az attitűd fontos része a személyes előítéletek leküzdésére és a kompromisszumra való törekvés. Ide tartozik még a stressz és a frusztráció megfelelő kezelése, valamint a változások iránti fogékonyság.

Szociális és állampolgári kompetencia megerősítése érdekében intézményünk rendszeresen pályázatot nyújt be a hetedik évfolyamos tanulók körében „Határtalanul” pályázati programba.

A határon túli magyar iskolákkal való kapcsolatot nagyon fontosnak tartjuk tanulóink hazához való tartozás érzésének erősítését, valamint a határon túl élő honfitársaink életkörülményeinek megismerését. Arra törekszünk, hogy a „Határtalanul” program lehetőségeivel élve utazó tanulóink és pedagógusaink minden utazás során találkozzanak határon túli oktatási intézményben tanuló kortársaikkal ismerjék meg az ottani élet és szokásrendet.

A program utazási részének elindulása előtt osztályfőnöki és szakórákon előkészítjük a szellemi és érzelmi hasznosításhoz szükséges ismereteket. A hazaérkezést követően osztályfőnöki és más szakórákon értékeljük a tapasztalatokat. Az utazásokról minden alkalommal fényképeket tartalmazó írásos és digitális beszámolót készítünk, melyet honlapunkon is megjelenítünk. Az utazás tapasztalatairól és élményeiről rendkívüli

iskolagyűlésen élménybeszámolót tartanak hetedikesek a felső tagozatos iskolatársaiknak, szüleiknek.

A „Határtalanul” program keretében minden lehetséges alkalommal jól előkészített pályázatot nyújtunk be tanítványaink határon túli utazásának állami támogatása érdekében.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munkavállalói, innovációs és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, képességeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A szükséges ismeretek egyrészt az ember személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését és a pénz világában való tájékozódást foglalják magukban. Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások működésének pénzügyi és jogi feltételeivel is.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a feladatok megosztása, az elemzés, a kommunikáció, a jó ítélőképesség, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés és -vállalás, a munkavégzés egyénileg és csapatban, valamint az etikus magatartás.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, az alkotó- és újtókézség, a célok elérésére irányuló motiváció és eltökéltség jellemzi a személyes és társadalmi életben és a munkában.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerést. Az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen is az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség tudatosítását, a főbb művészeti alkotásoknak értő és beleérző ismeretét a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Ide tartozik az európai országok, nemzetek és a kisebbségek kulturális és nyelvi sokfélesége megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése is.

Olyan képességek értendők ide, mint a művészi önkifejezés, a művészi érzék, a műalkotások és előadások értelmezése és elemzése, a saját nézőpont összevetése mások

véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása, s ez által az általános életminőség javítása.

A pozitív attitűdök alapját a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagodjon az állampolgárok önismerete, emberi kapcsolatrendszere és eligazodó készsége a világban.

Az esztétikai-művészeti nevelés megvalósítása érdekében évente két alkalommal múzeumi napot szervezünk. Így nyolc év alatt iskolánk tanulói megismerik Budapest múzeumait.

A múzeum komplex módon és igen hatékonyan nyújt lehetőséget különböző ismeretek élményszerű megszerzésére. Az érzékelés különböző fajtái, az élmény-központú módszerek az oktatás-nevelés folyamatát könnyebbé, játékosabbá, szórakoztatóbbá teszik. A múzeumok ehhez az egyik legfontosabbat nyújtják: a hiteles, eredeti tárgyakat, a megszerzett ismeretek kézzel fogható megjelenési formáit, melyek megismerésével tanítványaink kiegészítik a tanultakat és látókörüket szélesítik.

A múzeumi program részleteit az intézmény éves munkaterve tartalmazza.

A múzeumi program nem része pedagógiai programunknak, mert az ehhez szükséges finanszírozási feltételeket költségvetési forrásból nem tudjuk biztosítani. A múzeumi programokat tanítási napokon bonyolítjuk le, az azon részt nem vevő tanulók számára biztosítjuk a szervezett iskolai foglalkozásokat.

Alkotótábor

Az alkotótábor célja, hogy az alapfokú Művészeti intézmény tanulói megismerkedhessenek egy kötöttségektől mentes nyári művésztelep életével, hangulatával. A tábor az egész éves munka összegzéseként annak lezárásaként nyújt kikapcsolódást, tartalmas pihenést a gyerekek számára. Itt lehetőségük nyílik arra, hogy a választott tanszakuk mellett a többi tanszak munkájába is betekintést nyerjenek. A foglalkozásokat iskolánk művésztanárai vezetik, mindig egy előre meghatározott témára felfűzve a gyakorlatokat.

Az alkotótábor iskolánk hagyományrendszerének lényeges eleme. Erre szervezett módon továbbiakban is lehetőséget biztosítunk, de nem része pedagógiai programunknak, mert az ehhez szükséges finanszírozási feltételeket költségvetési forrásból nem tudjuk biztosítani.

A tanulás kompetenciái

A tanulás kompetenciáinak fejlesztése azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, képességeit helyzetek sokaságában alkalmazza, tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az életben jól hasznosítható, a munka- vagy karriercélok elérését szolgáló tanuláshoz az embernek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról, képességekről és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatásokat, támogatásokat.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető készségek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT- eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanulóknak képesnek kell lenniük a közös munkára és arra, hogy tudásukat másokkal megosszák, saját munkájukat tárgyilagosan értékeljék, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjenek.

A pozitív attitűd, tanulás iránti belső motivációt feltételez, amelynek folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy az ember korábbi tanulási és élettapasztalatait felhasználja, új tanulási lehetőségeket kutasson fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazza.

1.14. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges környezet (eszközök és felszerelések)

A tanulás közvetlen helyszínékként használt helyiségekben biztosított, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatóak, illeszkednek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez.

Lehetőségeinknek megfelelően biztosítjuk, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe.

Az eszközök és felszerelések gondos használatára törekszünk, az elhasznált eszközök cseréjét és új eszközök beszerzésének szükségességét és fejlesztési javaslatainkat írásban jelezzük a fenntartó felé és számítunk támogatására.

1.15. A környezeti nevelés programja

A tanítási órák mellett számos tanórán kívüli tevékenység is alkalmas arra, hogy környezeti nevelési célra használják, ezek a tevékenységek még hatékonyabbak is lehetnek, mint a tanórák.

Ilyen tanórán kívüli tevékenységek a kirándulások, szakkörök, táborok, erdei iskolák, terepgyakorlatok, projektnapok melyek során a tanulók nem csak elméletben, hanem a gyakorlatban is megismerhetik az őket körülvevő környezet jellegzetességeit, tulajdonságait, kincseit, turisztikai látnivalóit, kulturális örökségeit.

Ezeknek a tanórán kívüli programoknak közösségteremtő és a kapcsolatépítő szerepe is jelentős.

Ilyen céllal az iskolánk évente minden évfolyam részvételével egynapos tanulmányi kirándulást szervez, melynek programját az éves munkaterv határozza meg.

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt minden tanuló legalább kétszer (alsó és felső tagozaton egy-egy alkalommal) vehet részt erdei iskolai programban.

A természettudományi munkaközösség éves munkatervében kiemelt figyelmet fordít a környezeti nevelésre. Programjaiban konkrét formában megtalálhatók a projektnapok témái, az iskola versenyek beosztása és az adott tanév környezeti neveléshez kapcsolódó feladatai.

A tanulmányi kirándulás és az erdei iskolai program megszervezése iskolánk hagyományrendszerének lényeges eleme. Erre szervezett módon évfolyamonként a továbbiakban is lehetőséget biztosítunk, de nem részei pedagógiai programunknak, mert az ehhez szükséges finanszírozási feltételeket költségvetési forrásból nem tudjuk biztosítani.

1.16. Egészségfejlesztési programunk

A WHO szerint az egészség: a testi, lelki és szociális jólét állapota, és nem csupán a betegség hiánya. Az egészségnevelés célja az egészség megőrzése, mely az előbbi komponens egyensúlyának fenntartását jelenti.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128 § 1. bekezdés kimondja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiba rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A teljes körű egészségfejlesztés (az összes nem terápiás, egészségnövelő módszer gyűjtőfogalma) főbb területei a következők:

- egészséges táplálkozás,
- mindennapi testnevelés, testmozgás,
- testi-lelki egészség fejlesztése, viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése,
- fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja,
- baleset megelőzés, elsősegélynyújtás,
- személyi higiéné,
- szexuális nevelés.

Az egészségnevelés céljai

Hosszú távú cél:

Olyan életszemlélet kialakítása, amely tudatos egészségmegőrző és fejlesztő magatartásra ösztönöz, amelynek során tanulóink fokozatosan kontrollt nyernek saját életük egészségi állapotuk felett.

Középtávú cél:

Iskolánk olyan gondoskodó közösséggé fejlesztése, amely biztosítja a tanulók, és az iskola alkalmazottai számára a testi, lelki jólétet.

Korszerű ismeretek közvetítésével a gyerekek személyes részvételén keresztül szemléletformálás, egészséges életmód kialakítása.

Sikeres, és elégedett emberek nevelése, akik jól ismerik önmagukat, az őket körülvevő környezetet, elérhető célokat tűznek ki maguk elé, és jó döntéseket hoznak.

Személyi feltételek

- nevelőtestület (Kiemelten fontos az osztályfőnökök, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, szabadidő felelős, biológia tanár feladata.)
- iskolaorvos
- védőnő
- iskola pszichológus

Fontos, és kötelező az együttműködés intézményünk, és a gyermekjóléti szolgálat között, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Amennyiben a gyermekeket veszélyeztető okok pedagógiai eszközökkel nem megszüntethetőek, megkeressük a gyermek-és ifjúságvédelmi szolgálatot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

Az egészségnevelési program megvalósításának módja:

Az egészségnevelés iskolai területei:

Tanórai foglalkozások

- szaktárgyi órák témafeldolgozása (Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez és az elsősegély-nyújtási alapismeretekhez, de különösen az osztályfőnöki, biológia, és technika-életvitel óráknak. Ezeknek a tantárgyaknak a helyi tantervei és tantárgyi programjai tartalmazzák a megvalósulás lépéseit.)

Tanórán kívüli foglalkozások

- napközis foglalkozások (Nagyon jó helyszínei lehetnek sportprogramoknak, vetélkedőknek, versenyeknek, filmvetítéseknek a témával kapcsolatosan.)
- Egészségnap Minden évfolyamnak (külön témafelosztással) egészségnapot szervezünk, amit tanévenként egy alkalommal projekt-nap keretében bonyolítunk le
- hétvégi iskolai programok
- sportrendezvények (pl. Challenge Day, évfolyamok közti bajnokság több sportágban)
- kirándulások, erdei iskolák bicikli és gyalogtúrák

2. Az intézmény helyi tanterve

A kormány 5/2020. (I. 31.) rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló kiadott és engedélyezett tantervet használjuk.

Az alkalmazott helyi tanterveink az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek az adaptációjával készültek..

A tartalmi és szervezeti szabályozást figyelembe véve, iskolánk pedagógiai hagyományait alapján alakítottuk ki: •

- a tantárgyi struktúrát,
- és az egyes tantárgyakhoz rendelt időkeretet.
- a kötelező és választható tanórai foglalkozások körét,



Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1142 Bp. Zugló, Csáktornya park 1. Tel.: 467 09 16

e-mail cím: zugloimunkacsy@upcmail.hu

www.zugloimunkacsy.hu

-
- az egyéni foglalkozásokra, szakkörökre, sportkörökre (egyéb foglalkozásokra) fordítható időkeret felhasználást.

2.1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak és azok óraszámjai

1 - 4 évfolyam

Tantárgyak	1. Évfolyam		2. Évfolyam		3. Évfolyam		4. Évfolyam	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	7+1	7+1	5+1	5+1	5+1	5+1
Matematika	4+1	4	4+1	4	4+1	4	4+1	4
Idegen nyelv							2+1	2+1
Etika	1	1	1	1	1	1	1	1
Természetismeret					1	1	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2+1+1	2	2+1+1	2	2+1+1	1	2+1+1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Összes óra	22+2	22+2+1	22+2	22+2+1	22+3	22+2+1	23+2+1	23+2+2

5 - 8 évfolyam

Tantárgyak	5. Évfolyam		6. Évfolyam		7. Évfolyam		8. Évfolyam	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1	3+1
Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1	3+1
Etika	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem és állampolgári ismeretek.	2	2	2	2	2	2	2	2
Természetismeret	2	2	2	2				
Fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia					1,5	1,5	1,5	1,5
Földünk és környezetünk					1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Hon és népismeret			0+1	0+1				
Vizuális kultúra	1	1+2	1	1+2	1	1+2	1	1+2
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
Dráma és tánc							0+1	0+1
Állampolgári ismeretek							1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Összes óra	27+1	27+1+2	26+2	26+2+2	28+2+1	28+2+3	28+2+2	28+2+4

Az intézménybe való beiratkozással, a tanulói jogviszony létesítésével a tanuló és szülője elfogadja az iskola pedagógiai programját valamint az annak részét képező helyi tantervet.

Az iskola minden év május 20-ig felméri, hogy a tanuló az intézmény által biztosított etika órán kíván-e részt venni, (heti 1 óra) vagy valamelyik egyház által szervezett hit- és erkölcstan órán vesz részt (heti 1 óra).

A tanulónak, vagy kiskorú gyermek esetén a szülőnek kell erről írásban nyilatkoznia.

Az óratervből pirossal jelölt órákat szakköri keretben valósítjuk meg, az órákat a tanulók órarendje tartalmazza.

Alapfokú Művészetoktatás

A képzés ideje: 7 év

Évfolyamok száma: 7

Óraterv

A tanítási órák ideje: 45 perc

Tantárgy	Évfolyamok							
	Előképző		Alapfok					
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Főtárgy	2	2	2	2	2	3	3	3
Kötelező tantárgy			2	2	2	1	1	1
Választható tantárgy	2	2			2	2	2	2
Összes óra	2-4	2-4	4	4	4-6	4-6	4-6	4-6

Az előképző évfolyamot nem kötelező elvégezni.

Az iskola minden év május 20-ig köteles felméri, hogy a tanuló a következő tanévben a szabadon választott alapfokú művészetoktatásban részt kíván-e venni.

A tanulónak, vagy kiskorú gyermek esetén a szülőnek kell erről írásban nyilatkoznia.

Helyi tantervek

Nemzeti Alaptanterv a tankötelezettség, valamint az azt követő – az érettségiig terjedő – szakasz idejére fogalmaz meg érvényes értékeket, műveltségképet, tudás- és tanulásértelmezést. Mivel egyre inkább felértékelődik a formális, informális, non-formális kultúra- és tudásközvetítő rendszerek, intézmények, szervezetek szerepe, idővel a kötelező iskolai képzés nem nyújthat befejezett, lezárt tudást. Így az élethossziglani tanulásához szükséges motívumok és tanulási képességek, készségek, jártasságok, attitűdök kialakítása alapvető jelentőségűvé válik. A NAT a közoktatás tartalmát műveltségi területek szerint határozza meg. Az iskolák tantárgyi rendszerét a műveltségi területek figyelembevételével a kerettantervek és a helyi tantervek állapítják meg.

A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.

Lehetőség szerint ki kell használnunk a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Alkalmazzuk a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást.

1-4. évfolyam:

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermekek játék- és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak

5-8. évfolyam

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítására, a tanulóhoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Művészetoktatás.

Az alapfokú művészeti oktatás–nevelés a teljes emberré válást - az értelmi és érzelmi nevelés közötti összhangot-, a közösségformálást, a szociokulturális hátrányok csökkentését, a kulcskompetenciák fejlesztését, a világ komplex befogadását, az önkifejezést és örömet jelentő alkotás lehetőségét, a tehetséggondozást segíti elő.

A különböző művészeti területekkel összefüggő gyakorlati tevékenységek, kreatív feladatok által az ismeretek élményszerűvé, a tanulók sajátjaivá válnak, segítik a mélyebb megismerést, és fejlesztik a kreativitást. A művészetekkel való foglalkozás hozzájárul az észlelés érzékenységének, a kifejezés árnyaltságának fejlesztéséhez.

A művészeti tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerű tapasztalatokon keresztül ismerhetik meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a képző- és iparművészetben ötvöződnek.

Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás az egyik legértékesebb emberi alapképesség.

A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az alkotómunka iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményesség összetevői.

A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarati, az alkotó–alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez.

A főtárgyak képzési ideje:

1 előképző évfolyam: Vizuális alapozó gyakorlatok

3 alapfokú évfolyam: Grafika és festészet alapjai

3 alapfokú évfolyam: Fém– és zománcműves műhelygyakorlat,

Grafika és festészet műhelygyakorlat,

Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat,

Textil– és bőrműves műhelygyakorlat

Műhelyeink: fém– és zománcműves, Grafika és festészet, Szobrászat és kerámia, textil– és bőrműves

Napközi

A napközi otthon célja, hogy az általános iskolai tanításon kívüli időben – meghatározott napszakban – a család nevelő munkájára építve, gondoskodjék a gyermek nevelését elősegítő hasznos sokirányú foglalkoztatásáról.

A napközi, otthon legyen a tanulók számára az általános iskolai nevelés céljának megvalósítása érdekében. Sokoldalúan járuljon hozzá az iskolában folyó értelmi nevelés feladatainak megoldásához. Biztosítsa a tanulóknak az iskolai feladatokra való naponkénti nyugodt és eredményes felkészülés lehetőségét. Az általános iskola nevelőtestületének közreműködésével adjon hathatós segítséget a tanulóknak a tanulmányi munkában való előrehaladáshoz, a tanulmányi színvonal emeléséhez.

2.2. Az előírt tananyag és követelmények

A helyi tantervben előírt tananyagot és tantárgyi követelményrendszert az általános iskolás tanulókra vonatkozóan a pedagógiai programunk 1. sz. melléklete tartalmazza, a művészeti képzésben résztvevő növendékekre vonatkozóan a 2. számú melléklet tartalmazza.

2.3. Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- a taneszköz legyen jól tanítható a helyi tantervben meghatározott ismeretek tanítására rendelkezésre álló órakeretben
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, történelmi atlasz)
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel
- amelyekhez biztosított a lehetőség olyan digitális hozzáférésre, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.

Fontos szempont, hogy a tankönyv eredményesen szolgálja az adott osztály, illetve csoport illetve az emelt szintű oktatás céljait.

A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést.

2.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges szinten, a szorgalmi időszakban rendszeren, javítóvizsgán vagy osztályozó vizsgán – teljesítette.

Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményét nem teljesítette.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

2.5. A tanulók felvételének és átvételének szabályai-

Felvétel az általános iskola első évfolyamára

A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás
- Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás lehet
- óvodai szakvélemény
 - nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény
 - sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

A hatályos köznevelési törvény. 50. § (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

Ha az általános iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolás szabályait az iskola tanulói házirendje tartalmazza.

Felvétel az általános iskola magasabb évfolyamaira (2-8. osztály)

Már működő osztályainkba új tanuló felvétele, személyes egyeztetés után lehetséges. Szükséges dokumentumok:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- bizonyítvány vagy tájékoztató füzet
- felső tagozaton szintfelmérő írása a nívócsoportba történő beosztáshoz.

Felvétel az alapfokú művészetoktatás évfolyamaira

Az alapfokú művészetoktatás bármely évfolyamára történő beiratkozáshoz sikeres alkalmassági vizsgát kell tennie a leendő növendéknek. Az alkalmassági vizsga időpontját az intézmény a munkatervében, és honlapján közzéteszi. A vizsga szabályait a tanulói házirend tartalmazza. Magasabb évfolyamokra történő jelentkezés esetén személyes egyeztetés után kerül meghatározásra az alkalmassági vizsga időpontja.

Szükséges dokumentumok:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány.

A tanuló jogviszonya megszűnik ha:

- másik általános iskolába beiratkozik
- jogerős fegyelmi határozattal kizárják az iskolából
- nyolc vagy hat évfolyamos középiskolába felvették
- tankötelezettsége megszűnik.

A tanulók a beiratkozással jogviszonyt létesítenek az iskolával.

2.6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése

„Kevésbé fontos az, hogy mit tanulnak az iskolában, mint az, hogy hogyan tanulják.
Mert az iskola ne nyújtson szakszerű rutint, hanem következetes, módszeres gondolkodást.”
/Max Planck/

Az iskolában folyó nevelő- oktató munkában fontos, kiemelt a tanítás- tanulás folyamatának erősítése, a minimum szemlélet visszaszorítása, az öntudatos fegyelem és figyelem fejlesztése, az igényesség fokozása.

Ennek elérése érdekében a következő ajánlásokat tesszük:

A tanítóknak, tanároknak:

- A tanórák szervezésénél törekedjenek változatos munkaformák alkalmazására.
- Az ismeretanyag elsajátításában fokozottan építsenek a tanulók már meglévő ismereteire, gyakorlati tapasztalatára.
- Órákon domináljon a tevékenykedtetés, és a tevékenység során a tanuló minél több érzékszervét használja.
- A tananyag ellenőrzésekor és értékelésekor és a feldolgozása során törekedjenek a sikerélmény biztosítására, mert az pozitív érzelmeket nyújt és ezzel kedvező tanulási motívumot biztosít.
- A tanárok törekedjenek több egyéni, csoportos differenciált foglalkozás alkalmazására, és oktatási módszereinek változatossá, hatékonyabbá tételére
- Törekedjenek tanítási módszereink bővítésére (kooperatív tanulás módszere, projekt módszer).
- A visszajelzéseinkben a megerősítés, a hibaelemzés, a javítás domináljon, legyen segítő és nevelőszándékú.
- Feladatunk a legelterjedtebb értékelési forma az osztályozás hibaforrásainak kiküszöbölése, hogy az minél realisabban tükrözze a tanuló tudását, felkészültségét, s az egyéb értékelő lehetőségek, módszerek alkalmazására.

A napközis nevelőknek:

- A gyerekek tanuljanak meg az életkoruknak megfelelő önállósággal dolgozni.
- A munkarend kialakításával nyújtsanak segítséget a helyes tanulási szokások beidegződéséhez.
- A tanuláshoz szükséges nyugalom megteremtésével segítse a hatékony tanulást, az öntudatos fegyelem és a figyelem kialakulását.
- A tanulás tanítására kiemelt figyelmet fordítson.
- A közös tevékenységek / éneklés, sport, manuális foglalkozások / során törekedjen a helyes magatartási formák kialakítására, megerősítésére.

Szülőknek:

- Tartsanak kapcsolatot az iskolával, a gyermekükkel foglalkozó pedagógusokkal
- Ismerjék meg az iskola értékelési rendszerét.
- Az otthoni értékelésük legyen elismerő, biztató, segítő, növelje gyermekük biztonságérzetét.
- Lemaradás esetén keressék meg a szaktanárt és kérjék tanácsát, segítségét.

- Kiegyensúlyozott családi háttérrel segítsék gyermekük iskolai haladását.
- Gyermekük képességének ismeretében követeljenek, és nyújtsanak támaszt.

Tanítványainknak:

- Az iskolai lehetőségeket térképezzék fel: korrepetálások, szakkörök, sport foglalkozások, művészeti foglalkozások, szabadidős programok, könyvtárhasználat, napközis foglalkozások /hol, milyen segítséget kaphat tanulmányi munkájához /
- A tanulás feltételeit teremtsék meg az otthoni tanulás elkezdése előtt
- A tantárgyak tanulásánál használják a pedagógusoktól kapott tanácsokat
- Alakítsák ki napi és heti rendjüket
- Töltsék hasznosan szabadidejüket.
- Szükség esetén kérjék szüleik és tanáraik segítségét

A tanulók értékelése

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.

A tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek, az azokhoz igazodó mérési értékelési stratégiákat a pedagógiai programunkban meghatároztuk.

A tanulói teljesítmény értékelésének célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, hozzájáruljon a tanulási folyamat hatékonyságának vizsgálatához, lehetőséget biztosít a pedagógiai munka nyomon követésére, és szükség esetén az újra tervezésére.

A tanulók írásbeli beszámoltatásának rendje:

Az iskolai dolgozatok formái az alábbiak:

- röpdolgozat és írásbeli felelet
 - az adott óra vagy maximálisan az utolsó három óra tananyagából,
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,
 - a röpdolgozat előzetes bejelentése nem kötelező,
- dolgozat
 - háromnál több óra anyagából,
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,
 - a kisebb dolgozat írását legalább a dolgozat előtti órán bejelenti a pedagógus
- témazáró dolgozat
 - egy vagy több átfogó témakör anyagából
 - jellemzően az osztály egészét érinti,
 - a témazáró dolgozat íratását legalább egy héttel korábban be kell jelenteni

- Az írásbeli dolgozatok értékelése

Teljesítmény (%)	Érdemjegy
91% - 100%	5 (jeles)
81% - 90%	4 (jó)
61% - 80%	3 (közepes)
45% - 60%	2 (elégséges)
0% - 44%	1 (elégtelen)

A feladattípusokat úgy kell összeállítani, hogy a minimum követelmény az összpontszám 60 %-át elérje.

A táblázat adataitól 10%-os eltérés lehetséges dolgozatok esetében a tanító, tanár egyéni döntése alapján.

Az integráltan oktatott valamint a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében a 10%-os eltérés alkalmazható.

A tanulónak joga van a megírt, és két héten belül kijavított dolgozatát megtekinteni, továbbá az iskola pedagógusai lehetőséget adnak arra, hogy az adott érdemjegyről szóbeli tájékoztatást kapjon a tanuló.

A tanuló félévi és év végi érdemjegyének megállapítása előtt lehetőséget kap szóban vagy írásban a javításra.

A szóbeli feleletek értékelése

5-ös felelet: Ismeri, érti, alkalmazni is tudja tanultakat. Pontosan szabatosan fogalmaz, lényegre mutatóan definiál, saját szavaival vissza tudja adni a tanultakat.

4-es felelet: Ismeri, érti, alkalmazni tudja a tanultakat. Szóbeli kifejezőmódját fejleszteni kell, fogalmazása azonban olykor pontatlan, felszínes.

3-as felelet. Felszínes ismeretek, ok-okozati összefüggéseket nem ismeri fel, feleletében nem önálló, segítségre szorul. Segítséggel képes megoldani a feladatát, a tanár kérdéseire rövid, tömondatos válaszokat ad.

2-es felelet: Ismeretei hiányosak, a tantárgyi minimumot tudja, a feltett kérdésekre szavakkal, szókapcsolatokkal válaszol. A fogalmakat, összefüggéseket nem érti, gyakorlatban sok segítséget igényel a feladatok megoldásában.

1-es felelet: A tantárgyi minimumot nem teljesíti.

Tanulói teljesítmények mérése:

Belső mérés:

A szakmai munkaközösségek megállapodása alapján tantárgyi méréseket végezzük:

A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására.

Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai

célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

Év elején (az előző év végi követelmények alapján)

Célja: a tanulók tudásának diagnosztizálása

Következménye: szükség esetén hosszabb ismétlő időszak vagy differenciált felzárkóztatás.

Az első osztályosok diagnosztizáló mérése

Célja: a belépő gyerekek iskola érettségének vizsgálata, fejlettségi szint megállapítása

Következménye: az egyéni fejlesztés korai elkezdése, a szociális-kulturális környezetből valamint az eltérő ütemű éresből fakadó hátrányok csökkentése.

Félévi felmérés: (évfolyamonként azonos)

Célja: A tanulók által elsajátított ismeretek, készségek és képességek mérése

Következménye: a második félév továbbhaladási stratégiájának kidolgozása, differenciált képességek fejlesztése

Év végi mérés: (az osztályok közötti évfolyamonként egységes és közös szempontok alapján)

Célja: Szummatív mérés, mely megmutatja, hogy a tanulók hogyan tettek eleget a követelményeknek.

Következménye: A felmérések értékelése után, a hibák, hiányosságok feltárása, a pozitívumok megerősítése

Hangos olvasás felmérése

Célja: a pontos és folyamatos olvasási készség szintjének, éves fejlődésének vizsgálata.

Következménye: A felmérések értékelése után, a hibák, hiányosságok feltárása, a pozitívumok megerősítése

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer) mérés

Kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer.

Az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével lehetővé teszi e kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett nyomon követését.

A mérőeszköz csomag emellett ismerteti e készségek elsajátítási folyamatait, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira. A rendszer alkalmazásával megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a tanulók egyéni fejlesztése mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik.

A tanév elején valamennyi első évfolyamos tanulónkkal Difer-rel való felmérését elvégezzük.

A pedagógusok a mérési adatokat a rendszer részét képező szoftver segítségével kiértékelik, majd az eredmények alapján meghatározzák a tanulók egyéni fejlesztési irányait.

Oktatási Hivatal mérései:

Pályaorientációs mérés:

A pályaorientációs mérést az iskolák nyolcadik évfolyamán tanulók körében kell lefolytatni. A vizsgálat (mérés) célja, hogy a tanuló visszajelzést kapjon a vizsgálat (mérés) során a kérdésekre adott válaszai alapján a hozzá leginkább illeszkedő középfokú iskolai továbbtanulási irányokról, valamint saját érdeklődésének főbb területeiről., néhány kompetenciájáról.

Kompetenciamérés:

A hatályos köznevelési törvény alapján az Oktatási Hivatal tanév rendjében meghatározottak szerint 6, 8, évfolyamon országos kompetencia alapú méréseket végez minden évben. A kompetencia alapú mérés a tanulók matematikai eszköztudását és az olvasás- szövegértés képességét méri.

Idegen nyelvi mérés:

Az idegen nyelvi mérést az iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamán az angol nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében kell lefolytatni.

Az idegen nyelvi mérés célja elsősorban az, hogy az iskolákat szembesítse saját nyelvoktatásuk eredményességével. Az eredményeket mindenki annak tudatában értékelheti, hogy a mérésben milyen tanterv szerint tanuló diákok vettek részt. A mérés másik célja az, hogy a felső tagozatos tanulók nyelvtudásáról statisztikai jellegű adatokat biztosítson, azaz képet adjon a nyelvismeret országos szintjéről.

A tanulók értékelése

A tanulók értékelésének célja az oktatás és nevelés hatékonyságának növelése.

A pedagógus értékelése befolyásolja a gyerekek és csoportok tanulási motivációit, hozzájárul a tanulási szokások fejlődéséhez. Jelzi az értékeket a magatartásban, teljesítményekben, a szabályok betartásában, és fejleszti a tanulók önértékelési szintjét.

Az értékelés alapelvei:

- alapja a pedagógiai programban kidolgozott és elfogadott követelményrendszer
- legyen ösztönző, motiváló hatású, rendszeres, folyamatos, objektív
- mutassa a tanuló fejlődését
- ügyeljen az írásbeliség és szóbeliség megfelelő arányára
- preferálja a szorgalmat és a tehetséget
- tárja fel a hiányosságokat.

Az értékelés területei:

- a tanuló tanulmányi előmenetelének értékelése
- a tanuló egyéb teljesítmények értékelése
- a tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése.

A tanuló tanulmányi előmenetelének értékelése

Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán, érdemjegyekkel minősítjük a diákok tanév folyamán nyújtott teljesítményét. Így a szóbeli feleleteket, témazáró és kisebb dolgozatokat, az önállóan végzett otthoni munkát, kiselőadásokat, gyűjtőmunkát, stb.

A szaktárgyak tanárai és tanítói a szakmai munkaközösség támogatásával és egyetértésével egységes felméréseket és témazáró dolgozatokat készítettek, melyeket évente felülvizsgálunk.

A tanulóval az érdemjegyet minden esetben közöljük és lehetőség szerint szóban is indokoljuk.

Az érdemjegy a naplóban és a tanuló tájékoztató füzetében is rögzítésre kerül.

A tanuló által vezetett ellenőrző könyvet az osztályfőnök félévenként kétszer ellenőrzi, és a szülők hetente aláírásukkal jelzik a jegyek tudomásulvételét.

Első évfolyamon két alkalommal adunk szöveges értékelést.

2. évfolyamon félévkor szövegesen értékeljük a tanulókat.

A szöveges értékeléskor az oktatási államtitkárság által létrehozott mondatbankból választjuk ki a megfelelő értékelést.

2. évfolyamon év végétől 8. évfolyamig a fenti ötfokozatú osztályzatskálát alkalmazzuk.

Egy tantárgyból, egy félévben legalább 3 érdemjeggyel kell rendelkeznie egy tanulónak.

Heti 1 órás tantárgy esetében lehetőség van arra, hogy a tanulók csak év végén kapjanak minősítést, félévkor csak a tanórán való részvételüket jelezzük a félévi értesítőben.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény-és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

Az iskolában kapott érdemjegyekre vonatkozóan az alábbi súlyozást és kerekítési szabályokat alkalmazzuk és érvényesítjük

normál jegy	1 X	szóbeli feleletek jegyei, órai munka, kisjegyek összevont jegye, illetve minden más egyéb jegy, melyet a szaktanár ide sorol
dolgozat	1 X	röpdolgozatok és résztémákból írt dolgozatok jegyei
témazáró	2 X	témazáró, előre bejelentett, nagyobb, átfogó dolgozatok jegyei
szintfelmérő	2 X	szintfelmérők jegyei (év eleji, félévi, év végi)
a félévi és év végi jegyek megállapításának szabályai:		1,8 felett a tanuló elégséges osztályzatot kap 1,6 alatt elégtelen 1,6-1,8 között tanári döntés A többi érdemjegynél 4 tizedig a rosszabb, 7 tizedtől a jobb érdemjegyet kapja a tanuló, a kettő között a tanár dönt a tanuló teljesítménye alapján
egyéb követelmények		Írásbeli számonkérésnél nem megfelelő külalak miatt az összes pontszám maximum 10%-a levonható a tartalom érdemjegyéből.

2.7. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése

A magatartás és szorgalom értékelésének folyamata

- A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésére lehetőség szerint havonta, - de legalább háromszor egy félévben-, kerül sor. Az osztályozó konferencián az osztályfőnök értékelési javaslatot tesz. A végleges minősítést az osztályfőnök dokumentálja.
- A szülői tájékoztatás havonta a tájékoztató füzetten keresztül történik.
- Az értékelés célja az önértékelés fejlesztése.

Magatartás

Példás

- a házirendet következetesen betartja
- a tanítási órákon kifogástalan a magatartása
- a tanórán kívül is fegyelmezet
- a felnőttekkel mindig figyelmes, előzékeny, tisztelettudó
- társaival barátságos, segítőkész
- beszéde tisztelettudó, kulturált
- aki az osztály- és iskolaközösség munkáját képességeihez mérten aktívan támogatja, igyekszik másokat is a közösségi munkába bevonni

Jó

- a házirend szabályait általában betartja
- a tanítási órákon magatartása megfelelő
- tanórán kívül is fegyelmezett
- a felnőttekkel tisztelettudó, figyelmes és előzékeny
- társaival többnyire barátságos, segítőkész
- beszéde kulturált, tisztelettudó
- az közösségben nem kezdeményező, de a rábízott feladatokat megbízhatóan elvégzi

Változó

- gyakran megsérti a házirendet
- a tanítási órákon, fegyelmezetlen magatartásával zavarja az osztály munkáját
- a tanórán kívül olykor fegyelmezetlen, ellenszegülő
- társaival nem túl barátságos, türelmetlen, konfliktust kereső
- beszéde olykor goromba, bántó, illetlen
- a felnőttekkel nem mindig tisztelettudó
- aki az osztály- és iskolaközösség munkáját nem mindig támogatja
- a rábízott közösségi feladatokat pontatlanul teljesíti
- aki nem vagy csak ritkán vesz részt közösségi megmozdulásokon, ezeket magatartásával zavarja

Rossz

- rendszeresen megsérti a házirendet
- a tanítási óra rendjét szándékosan és rendszeresen zavarja, a tanulmányi munkát akadályozza

- tanórán kívül gyakran kerül konfliktusba
- a felnőttekkel tiszteletlen
- társaival barátságtalan, néha indulatos, goromba, ellenséges, esetleg tetteges, uszító
- beszéde kulturálatlan, durva, sértő, trágár, megalázó
- az osztállyal és az iskolai közösséggel, azok céljával szembehelyezkedik
- a közösségi megmozdulásokon nem vesz részt vagy bomlasztja

A fegyelmező intézkedések a magatartás minősítését a következő módon befolyásolják:

- az osztályfőnöki intő adott félévben kizárja a példás magatartást
- az igazgatói büntetések az adott félévben kizárják a példás és jó magatartást

Szorgalom

Példás

- a tantervi követelményeket képességeinek megfelelően folyamatosan, rendszeresen teljesíti
- az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítménye közt nincsenek nagy eltérések/különbségek
- a tanítási órákon aktívan dolgozik, segíti az osztály és a tanár munkáját
- rendszeresen elvégzi házi feladatait, él az önművelés lehetőségével
- részt vesz az iskolai és az országos versenyeken részt vesz részt
- iskolai felszerelése kifogástalan, rendezett

Jó

- a tantervi követelményeket rendszeres munkával, folyamatosan teljesíti képességeinek megfelelően
- az egyes tantárgyak eredményeiben különbségek mutatkoznak
- a tanítási órákon figyel, de nem kellően aktív
- a házi feladatait elvégzi, de az önművelés lehetőségével kevésbé él
- iskolai felszerelése általában hiánytalan, rendezett

Változó

- tanulmányi munkáját nem rendszeresen, nem képességeinek megfelelően végzi el
- tantárgyak jelentős részében képességeihez mérten gyengébben teljesít
- a tantárgyakon belül ingadozó a teljesítménye;
- a tanítási órákon passzív
- házi feladatai sokszor hiányosak, pontatlanok vagy teljesen hiányoznak
- iskolai felszerelése gyakran hiányos, rendezetlen

Hanyag

- a tanulmányi kötelességét rendszeresen elhanyagolja
- képességeihez viszonyítva igen gyenge eredményt ér el
- a tanítási órákon nem figyel
- házi feladatait rendszeresen nem készíti el
- iskolai felszerelése gondozatlan, hiányos, rendezetlen

2.8. A tanulók egyéb teljesítmények értékelése:

A tanulók iskolai jutalmazása:

Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez iskolai, iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon vesz részt, bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

A jutalmazás formái tanév közben:

Osztályfőnöki dicséret:

- közösségi munkáért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért

Szaktanári dicséret

- házi versenyen való eredményes részvételért
- szorgalmi feladatok végzéséért
- kiemelkedő szaktárgyi teljesítményért

Igazgatói dicséret

- kerületi vagy budapesti versenyen való eredményes szereplésért
- pályázatok elnyerésekor
- kiemelkedő közösségi tevékenységért

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A jutalmazás formái tanév végén:

Az elismerés neve	Az odaítélés alapja	Javaslattevő
Munkácsy Plakett	8 éves kimagasló tanulmányi és közösségi munka	Tantestület
Munkácsy Oklevél	Társadalomtudományok területén elért kimagasló teljesítmény	Társadalomtudományi Munkaközösség
Szent-Györgyi Oklevél	Természettudományok területén elért kimagasló teljesítmény	Természettudományi Munkaközösség
DÖK Oklevél	Kiemelkedő közösségi tevékenység	DÖK támogató tanár
Nevelőtestületi dicséret	Kitűnő tanulmányi eredmény és példamutató magatartás	Osztályfőnök
Sport Oklevél	Kiemelkedő sport teljesítmény	Testnevelők

Az iskolai fegyelmező intézkedések formái:

Azt a tanulót marasztaljuk el, aki: tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, a házirend előírásait megszegi, igazolatlanul mulaszt, bármely módon árt az iskola jó hírnevének

Az elmarasztalás formái:

Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóban és írásban)

- kisebb fegyelmi vétség, rendbontás, verekedés esetén
- felelőtlenségből adódóan meggondolatlan, tiszteletlen viselkedésért
- csúnya beszédért.

Szaktanári figyelmeztetés (szóban és írásban)

- az óra zavarásáért
- kisebb fegyelmezetlenségért
- tanulmányi munka elhanyagolásáért

Igazgatói figyelmeztetés:

- az osztályfőnöki és szaktanári figyelmeztetés ellenére ismétlődik a fegyelmi vétségért
- egyszeri komoly fegyelmi vétség elkövetéséért

Osztályfőnöki intés:

- társaival szemben tanúsított durva magatartásért

- trágár, csúnya beszédért
- rongálásért
- tiszteletlen viselkedésért

Igazgatói intő:

- szándékos rongálásért
- kirívóan tiszteletlen viselkedés esetén
- durva, szándékos ismétlődő fegyelmezetlenségért

Az érvényben lévő jogszabály értelmében, a kötelességeit súlyosan és vétkezen megsértő tanuló részesíthető fegyelmi büntetésben.

A fegyelmi eljárás szabályait a tanulói házirend tartalmazza.

A szülő köteles egy héten belül aláírásával visszajelezni a jutalmazás vagy elmarasztalás tudomásul vételét.

2.9. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az intézmény felső tagozatán nívócsoportos bontás teszi még hatékonyabbá az oktató-nevelő munkát.

Csoportbontásban oktatjuk a matematikát, a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat, az informatikát, a technikát és az angol nyelvet is.

Az informatika, a technika és az angol nyelvórákon az osztályokat két csoportra osztjuk.

Az angol nyelvi bontás alapja a tanuló magyar nyelv és irodalom tantárgyból elért eredménye és a szorgalmának minősítése.

Az informatika és technika tantárgy esetén a matematika tantárgy osztályzata alapján hozzuk létre a két csoportot.

Magyar nyelv és irodalomból valamint matematikából az egy évfolyamra járó tanulókat három csoportba soroljuk az előző tanévben az adott tantárgyakból elért érdemjegyei és az év végi mérés tapasztalatai alapján.

A csoportba sorolásnál figyelembe vesszük még:

- a gyermek adottságait, képességeit, készségeit
- a pedagógusok közösen kialakított véleményét

Iskolánkban a nívócsoportos bontás előnyei a következők:

- a szükséges tananyagot alaposabban tudjuk gyakoroltatni
- a közel azonos érdeklődés és tudásszint miatt a haladási ütem gyorsabb
- a tanulók jobban tudják egymás gondolatmenetét követni, jobban tudnak egymásnak segíteni
- a kisebb létszám gyakrabban ad lehetőséget az egyéni fejlesztés alkalmazására

Az osztályozó konferencián a csoportokban tanító pedagógusok elemzik csoportjaik és az évfolyamok eredményeit és javaslatot tehetnek a tanulók másikcsoportba történő áthelyezésére.

A nívócsoportok átjárhatóságának szabályai:

- a csoport váltás a tanuló teljesítményétől, fejlődésétől függ
- az osztályozó konferencia dönt a csoportváltásról a tanító tanárok véleménye alapján

- az igazgató e döntés alapján határozatot hoz az áthelyezésről
- a csoportok közötti tudásszint különbséget a tanulónak pótolni kell
- a feltételek bármelyikének hiánya kizárja az átjárhatóságot

Szülői kérésre egyedi elbírálással a tanító tanárok véleménye alapján az igazgató pedagógiai szempontok, és a diák érdekeinek figyelembe vételével, határozhat az áthelyezésről tanéven belül is.

Az egyes csoportok ugyanazt a tankönyvet használják, a csoportok tantárgyi óraszámai azonosak, a tantervi tananyag és követelményrendszer megegyezik.

Minden tanulónak a tantervi követelményekre épülő azonos dolgozatokban kell számot adni tudásáról.

2.10. Az írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

A házi feladat írásbeli és szóbeli feladatokból áll, melyeket a tanulók a leckeüzetükbe jegyeznek fel. Az otthoni házi feladatok kijelölésével az a célunk, hogy a tanulók képességeikhez mérten önállóan tudják alkalmazni a tanórán elsajátított eljárásokat, megoldási technikákat, az ismereteket rögzítsék, és a rendszeres tanulás életük részévé váljon. A házi feladatban az írásbeli és szóbeli feladatok arányát és mennyiségét a követelmények figyelembevételével a szaktanár határozza meg. A hiányzó házi feladat a tanulóval pótolható. Az elmulasztott házi feladat bejegyzésre kerül az ellenőrzőbe.

Rendszeres hiány esetén (3-5 egymást követő eset) elmarasztaló érdemjegy adható.

Az iskolában a házi feladat meghatározásánál figyelembe vesszük

- a tanulók életkori sajátosságait
- a tanulók értelmi képességeit /differenciált fejlesztő terhelhetőségüket
- az egyes tantárgyak sajátosságait
- a napi tanórai foglalkozások hosszát
- az írásbeli és szóbeli házi feladatok arányát

A következő tanítási napra a szóbeli és írásbeli felkészülés időtartama: alsó tagozatok kb. 1 óra, felső tagozaton kb. 2 óra.

Házi feladat a hétvégi pihenőnapokra, szünetekre:

A hétvégi pihenőnapra és a szünetekre adott házi feladat mennyisége megegyezik a következő tanítási napra adott házi feladattal. Kiegészülhet szorgalmi feladatokkal például a versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők esetén (gyűjtőmunka, múzeumi feladat, házi dolgozat...)

A mulasztó, lemaradó tanulóknak a pedagógusok a felzárkózást segítő feladatokat jelölhetnek ki.

Házi feladat a nyári szünetre:

Az intézmény a nyári szünetre kötelező házi feladatot nem ad. Tájékoztatja a szülőket és a tanulókat a kötelező olvasmányokról, az ajánlott irodalomról és a fejlesztést, az ismeretszerzést segítő könyvekről.

2.11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Osztályozó vizsga

Azok a diákok tehetnek osztályozó vizsgát, akik:

- mulasztásaik miatt csak így felelhetnek meg az adott évfolyam követelményeinek
- magántanulói jogviszonnyal rendelkeznek.

Az osztályozó vizsgán háromfős vizsgabizottság előtt kell számot adni a tantervi követelményekről.

Osztályozó vizsgát januárban, júniusban és augusztusban tehet a tanuló az éves munkatervben meghatározott időpontban.

A mulasztása miatt nem osztályozható tanulónak a nevelőtestület engedélyezheti, hogy az osztályozó vizsgán adjon számot tudásáról.

A magántanulóknak a vizsga időpontja előtt egy hónappal írásban kell jelentkeznie az osztályozó vizsgára. A vizsga megkezdése előtt egy héttel (öt munkanap) a jelentkezés írásban visszavonható.

Ha a vizsgázó a vizsgán neki felróható okból nem jelenik meg, vizsgája sikertelen, minősítése elégtelen. A vizsgát követő három hónapon belül javítóvizsgát tehet. Ha a vizsgán neki fel nem róható okból (pl. orvos által igazolt betegség) nem jelenik meg, a legrövidebb időn belül a tanuló pótló vizsgát tehet.

A javító és pótló vizsga időpontját az intézmény határozza meg.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén legfeljebb két tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott az adott tantárgyakból javítóvizsgát tehet. Amennyiben a javítóvizsga bármelyik tantárgyból sikertelen, a tanuló tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

A javítóvizsga időpontjáról írásos hirdetményben tájékoztatjuk a tanulót és szüleit.

A javítóvizsgán is háromfős vizsgabizottság előtt kell számot adni a tantervi követelményekről.

2.12. A mindennapos testnevelés megvalósítása, tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A tanulók fizikai állapotának mérése (5-8. évfolyam)

A fittségi felméréseket a Magyar Diáksport Szövetség közreműködésével kidolgozott Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszer (a továbbiakban: NETFIT® rendszer) protokollja szerint végezzük el.

NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek, egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába. Az iskolai a fittségi állapot változásának folyamatos nyomon követése (hány tanuló teljesít az egyes egészségzónákban), segíti az intézményt rendszeres testmozgást támogató tevékenységrendszerének megújításában és fejlesztésében.

A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének eredménye nem lehet eszköz a testnevelő tanár teljesítményének, a heti tanórai mozgásanyag hatásának objektív mérésére.

3. Legitimációs záradék

3.1. A pedagógiai program hatálybalépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése felmenő rendszerben 2020. év szeptember hónap 1. napjától történik, 1. és 5. évfolyamokon.

Az alábbi táblázat mutatja az új Pedagógiai Program és Helyi Tanterv alkalmazását.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020-2021.	X				X			
2021-2022.	X	X			X	X		
2022-2023.	X	X	X		X	X	X	
2023-2024.	X	X	X	X	X	X	X	X

Felülvizsgálat módja, ideje

A tantestület a programot az életbelépéstől számított 3. év végén, majd kétévenként felülvizsgálja.

Módosítás

Módosítást a tantestület legalább 20%-a vagy a szülők, illetve a tanulók legalább 50%-a kezdeményezhet.

Hozzáférés, nyilvánosságra hozatal

Az iskola pedagógiai programja a www.zugloimunkacsy.hu weblapon megtalálható

3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai program módosítását a **szülői szervezet** (közösség) 2020 év június hó 8. napján tartott online ülésén megtárgyalta.

Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Budapest, 2020. 06. 30.

szülői szervezet
képviselője

A pedagógiai program módosítását az **intézményi tanács** 2020 év december hó 8. napján tartott online ülésén megtárgyalta.

Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Budapest, 2020. 06. 30.

intézményi tanács
képviselője

A pedagógiai program módosítását az **intézmény diákönkormányzat** 2020 év június hó 14. napján tartott ülésén megtárgyalta.

Aláírással tanúsítom, hogy az intézmény diákönkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Budapest, 2020. 06. 30.

diákönkormányzat
képviselője

3.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai program módosítását **az intézmény nevelőtestülete** 2020 év május hó 26. napján tartott értekezletén elfogadta.

Budapest, 2020.06. 30.

hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Budapest, 2020.06. 30.

Losonczi Julianna
igazgató

3.4. Jóváhagyó nyilatkozat

3.5. Mellékletek

1. sz. melléklet: Az általános iskola helyi tantervei (az előírt tananyag és követelmények)
2. sz. melléklet: A művészetoktatás helyi tantervei (az előírt tananyag és követelmények)